

Принят
на Совете педагогов
Протокол № 3
от «27» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 93»
от 27.02.2025 № 20-од

Принят
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2
от «27» февраля 2025 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 93»
за 2024 год

Согласован
на собрании родительского комитета
Протокол № 1
от «27» февраля 2025 г.

МБДОУ «Детский сад № 93» - Корпус № 1

Содержание		Страница
Общая характеристика учреждения		3
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ		4
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления ДОО	10
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	12
4	Оценка организации учебного процесса	25
5	Оценка востребованности выпускников	26
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	27
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	38
Выводы		40

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 93»	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес)	600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, д. 48
Год основания	1976 г.
Лицензия	серия 33Л01 № 0002374, регистрационный № 4247 от 18.08.2017 г. (срок действия лицензии - бессрочно)
Руководитель учреждения	Тихонова Елена Сергеевна, заведующий, специалист по дошкольному образованию; общий педагогический стаж работы – 29 лет, руководство в данном учреждении – 2 года; в 2022 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОО	11 групп
В учреждении имеются	Музыкальный зал Физкультурный зал Групповые комнаты – 11 шт. Методический кабинет Кабинет музыкальных руководителей Кабинеты учителей-логопедов Кабинет педагогов-психологов Медицинский кабинет, процедурный кабинет Пищеблок Прачечная
На территории ДОО имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 10 шт. Физкультурная площадка Оборудованная площадка для организации двигательной активности детей Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	8(9422)21-66-13
Адрес электронной почты	ds93@vladedu.ru
Адрес сайта	http://detsad93.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОО

Состав воспитанников

В 2024 году было укомплектовано 10 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Коррекционные группы	ИТОГО
Количество воспитанников	30	22	25	18	25	48	168
Количество групп	1	1	1	1	1	5	10

Сведения о контингенте семей воспитанников ДОО

В 2024 году общее количество семей составляет 172. Из них:

Контингент семей воспитанников	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Коррекционные группы	Всего по ДОУ
Количество семей	30/100%	22/100%	25/100%	18/100%	25/100%	48/100%	168/100%
Количество родителей	58	40	45	34	45	88	310
Полные семьи	28/93%	18/82%	20/80%	16/89%	20/80%	40/83%	142/85%
Неполные семьи	2/7%	4/18%	5/20%	2/11%	5/20%	8/17%	26/15%
Многодетные семьи	4/13%	3/14%	7/28%	0/0%	2/8%	6/13%	22/13%
Малообеспеченные семьи	0/0%	3/14%	7/28%	0/0%	0/0%	12/25%	22/13%
Опекунские семьи	0/0%	0/0%	1/4%	0/0%	0/0%	0/0%	1/0,6%
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0/0%	1/4,5%	0/0%	0/0%	0/0%	12/25%	13/7,7%
Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	48/100%	48/29,6%
Семьи группы риска	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Благополучные семьи	30/100%	22/100%	25/100%	18/100%	25/100%	48/100%	168 /100%
Количество воспитанников ДОО - граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0/0%	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/ 0%	0/0%	0/0%

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с **документами:**

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93»**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

- **Программа развития МБДОУ «Детский сад № 93»** на период с 2021 по 2025 гг.;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ДОО (разработанной с учетом с Федеральной образовательной программой дошкольного образования) и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей.

Годовой план работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2024 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР и АОП ДО детей с РАС в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

С целью реализации АОП ДО детей с ТНР использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет» - парциальная адаптированная программа.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В течение 2024 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу подготовки детей к обучению грамоте в процессе комплексного развития их познавательно-речевой деятельности.	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> <u>1.Выставки методической литературы:</u> - «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»; «Игры и упражнения для подготовки детей к обучению грамоте» <u>2.Совет педагогов</u> «Подготовка детей к обучению грамоте в процессе комплексного развития их познавательно-речевой деятельности: современные подходы к решению трудностей» <u>3.Семинар - практикум:</u> «Подготовка детей к обучению грамоте». <u>4.Консультации:</u> ««Особенности подготовки детей к обучению грамоте на разных возрастных этапах» - «Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте» - «Обучение грамоте в детском саду: особенности и приемы» - «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте»

		- «Оснащение центра по речевому развитию материалами по подготовке дошкольников к обучению грамоте» <u>5.Творческие выставки</u>
2	Углубление деятельности ДОО по речевому развитию воспитанников методами ритмического и музыкально-эстетического воспитания (логоритмика)	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> <u>1.Выставки методической литературы:</u> «Логоритмика в детском саду»; «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» <u>2. Консультации:</u> «Развитие речи дошкольников посредством использования логоритмики» 3. Творческая группа «Преодоление речевых дефектов у дошкольников, посредством использования педагогами ДОУ логоритмики или логоритмических упражнений» 4. <u>Мастер - класс:</u> «Использование логоритмических упражнений в речевом развитии дошкольников старшего возраста» <u>5.Творческие выставки</u>
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.	<u>Решение этой задачи проходило через следующие мероприятия:</u> <u>1.Подбор методической литературы и оформление выставок литературы:</u> - «Мир начинается с семьи» - «Детский сад и семья» - «Родительские собрания в детском саду» - «Инновационные формы взаимодействия детского сада с семьей» <u>2. Мастер-класс</u> ««Оформление информационного уголка для родителей в группе детского сада» <u>3. Совет педагогов:</u> «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста» <u>4. Консультации</u> «- Наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников» - «Родительская газета как инновационная форма взаимодействия ДОУ и семьи» - «Рекомендации по психологически грамотному взаимодействию педагога с родителями воспитанников» <u>5. Семинар-практикум:</u> «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»

Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме.

Выявленные проблемы: в 2024 году недостаточно внимания уделялось сотрудничеству с семьями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, а также вопросу воспитания нравственно-патриотических чувств у детей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников и учреждениями социума

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОО и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Встречи с интересными людьми» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом эпидемиологической обстановки).
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Готовимся к школе вместе», «У школьного порога» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Играя, развиваем детей», «Растим творцов».
- Организация совместной проектной деятельности.
- Совместные праздники.
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и посещающих другие детские сады города, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ.

На официальном сайте ДОО размещена вся информация в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также дополнительная информация для обеспечения информирования родительской общественности о работе ДОО.

Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Играем в школу», «Умная пчелка», «Бумажная магия», «IQ - кубики», «Сударушка».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОО, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 93» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2024 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
ГБУК ВО «Владимирская городская библиотека» филиал № 4	Договор о совместной работе от 02.09.2024, план совместной работы на 2024/2025 учебный год	- Посещение занятий в библиотеке детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Обзорные экскурсии для детей средних групп - Библиотечное и информационное обслуживание - Участие сотрудников библиотеки в родительских собраниях
МБУК ВО «Центральная городская библиотека»	Договор о совместной работе от 02.09.2024	- Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное обслуживание
МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»	Договор о совместной работе от 02.09.2024	- Показательные выступления учащихся школы перед воспитанниками ДОУ - Тематические занятия по знакомству с миром музыки

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с РАС, активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление (органы/ формы самоуправления):

- Совет педагогов
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

В 2024 году было проведено четыре заседания Совета педагогов по темам:

- «Подготовка детей к обучению грамоте в процессе комплексного развития их познавательно-речевой деятельности: современные подходы к решению трудностей»
- «Анализ качества организации образовательного процесса в 2023/2024 учебном году»
- «Образовательная работа в 2024/2025 учебном году»
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста»

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

- **1 уровень** – заведующий ДОО;
- **2 уровень** – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- **3 уровень** осуществляют педагоги (воспитатели и специалисты).

Вывод: система управления ДОО, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением

Административное управление	
Уровни административного управления	Основные управленческие функции
I уровень управления: - заведующий ДОО Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления – весь коллектив.	▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Руководство образовательной работой. ▪ Руководство административно–хозяйственной работой. ▪ Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.	▪ Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОО. ▪ Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. ▪ Осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума. ▪ Организация и осуществление административно – хозяйственной работы.
III уровень управления: - педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители	▪ Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ▪ Реализация ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Создание условий для успешной реализации ОП ДО, АОП ДО детей с РАС, АОП ДО детей с ТНР ▪ Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОО. ▪ Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
Органы общественного управления	
▪ Совет педагогов ▪ Общее собрание трудового коллектива ▪ Родительский комитет	

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;
- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ уровня развития детей раннего возраста;
- анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида

**Анализ состояния здоровья, качества результатов
деятельности педагогического коллектива по
здоровьесбережению
Анализ заболеваемости детей за 3 года**

Возрастные группы	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Пропуски по болезни			Пропуски по болезни			Пропуски по болезни		
	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО	Всего по ДОО	ДОО	ДШО
		1 ребёнком			1 ребенком			1 ребенком	
Ранний возраст	453 д/д	15,6 д/д	17,6 д/д	343 д/д	13,7 д/д	Нет данных	410 д/д	18,6 д/д	нет данных
Младший возраст	316 д/д	14,4 д/д	10,6 д/д	205 д/д	9,3 д/д		399 д/д	16,6 д/д	
Средний возраст	195 д/д	8,1 д/д		222 д/д	11,1 д/д		304 д/д	13,2 д/д	
Старший возраст	751 д/д	7,8 д/д		523 д/д	5 д/д		809 д/д	8,2 д/д	
Всего/ в среднем	1715 д/д	11,5 д/д		14,1 д/д	1293 д/д		8,3 д/д	1922 д/д	
% заболеваем ости в среднем	4,2 %			4,05%			5,8%		

Характеристика заболеваний за 3 года

заболевания	2022 г.	2023г.	2024г.
Болезни сердца	0	0	0
Болезни эндокринной системы	0	2 чел. – 1,3%	2 чел. – 1,2%
Психические нарушения	19 чел. – 11,4 %	26 чел. – 16,7%	21 чел. – 12,5%
Болезни нервной системы	5 чел. – 3 %	1 чел. – 0,6%	0
Болезни глаз	25 чел. – 15 %	18 чел. – 11,5%	17 чел. – 10,1%
Болезни органов дыхания	10 чел. – 6 %	12 чел. – 7,7%	16 чел. – 9,5%
Болезни органов пищеварения	12 чел. – 7,2 %	0	3 чел. – 1,8%
Заболевания кожи	6 чел. – 3,6 %	4 чел. – 2,6%	0
Болезни мочеполовой системы	0	3 чел. – 1,9%	4 чел. – 2,4%
Врожденные аномалии	19 чел. – 11,4 %	1 чел. – 0,6%	0
Болезни костно-мышечной системы	1 чел. – 0,6 %	18 чел. – 11,5%	17 чел. – 10,1%
Травмы и отравления	0	0	0

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований, физкультурных досугов, подвижных игр и игр с элементами спорта);
- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание рта после приема пищи, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания, обширное умывание).

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому принятию детьми воздушных ванн в совокупности с выполнением гимнастики (до и после сна).

Режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО.

Рациональное питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО

Результаты психологической диагностики, а также фронтальной проверки подготовительных к школе групп показали, что большинство детей достигли уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наблюдения за деятельностью детей выпускных групп № 2 и 10 показали следующее.

Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако есть дети, которые не владеют навыками столового этикета, а именно правильным использованием столовых приборов: вилок и ножей, не всегда используют бумажные салфетки после еды.

Большинство детей любознательны и активны. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительных к школе групп самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

Дети имеют первичные представления:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

У большинства детей группы достаточный запас представлений об окружающем мире.

Дети овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, о количественном и порядковом счёте и т.д.), большинство детей умеют раскладывать числа в пределах 10 на два меньших и решать арифметические задачи без опоры на наглядность.

Выпускники владеют представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

Дети эмоционально отзывчивы. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Также ребята эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Недостаточно у всех выпускников сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть сообща, достаточно легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию, её смысл. Самооценка соответствует возрасту. У выпускников в целом сформировано

организованное поведение. Почти все дети способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Однако отмечен недостаточный уровень развития сюжетно-ролевой игры, в частности ролевого взаимодействия между детьми.

Дети способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, а также соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. Д.). Они способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Выпускники 2023/2024 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Они применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети всех выпускных групп способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Однако у детей отмечается недостаточный уровень развития воображения, особенно в художественной деятельности (поделке, рисунке, аппликации) и игровой деятельности. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов по образцу. Не всегда работы носят законченный характер (фон, наличие мелких дополнительных деталей) – для этого требуется напоминание и объяснение взрослого. Дети недостаточно активной проявляют инициативу в процессе игровой и творческой деятельности.

Все дети знакомы с произведениями детской литературы, их жанрами и авторами.

Из бесед с детьми выяснилось, что у них сформирован познавательный мотив к обучению в школе. Ребятам нравится и есть желание и потребность узнавать новую информацию в разных областях знаний.

Мотивационная готовность детей к школьному обучению

Уровень мотивационной готовности выпускников к школе выше среднего. Отмечено положительное эмоциональное отношение детей к школе.

Предстоящая учебная деятельность связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе.

ВЫВОДЫ: образовательные области освоены детьми подготовительных к школе групп на уровне выше среднего. По результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагогов–психологов и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе даны рекомендации для родителей.

Воспитателям всех групп дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также важно уделить особое внимание развитию волевым качеств выпускников ДОО: способности подчинять свои

интересы общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, преодолевать трудности в начатой деятельности.

Результаты фронтальной проверки готовности детей к школьному обучению говорят о необходимости работы по:

- развитию навыков столового этикета;
 - развитию творческого мышления и воображения,
- а также продолжения работы по развитию детской инициативы.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние

По итогам педагогического мониторинга отмечаются трудности в коммуникативной сфере, в том числе в коммуникативной инициативе.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжить использование в практике ДОО проведение детского совета, позволяющего поддерживать детскую инициативу в сфере коммуникации.
2. Запланировать работу по поддержанию у детей интереса к народной культуре страны, по формированию основ гражданственности и патриотизма.

3. Воспитателям всех групп нужно создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность в процессе самообслуживания, одобрять действия детей направленные на оказание взаимопомощи.

Анализ уровня познавательного развития детей

В течение 2024 года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном и индивидуальном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления, первоначальные представления о предметном и природном мире, окружающей действительности, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, представления об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе наблюдений за детьми и бесед с ними выявлен недостаточный уровень развития кругозора детей по отдельным темам ОП ДО, в частности народные традиции, государственные праздники, региональный компонент, мир животных (в том числе рыб, насекомых), растений (в том числе комнатных).

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащение развивающей предметно-пространственной среды компонентами, способствующими развитию творческой активности воспитанников в рамках продуктивной, игровой и экспериментальной деятельности.
2. Нужно повысить качество организации РППС с точки зрения разнообразия вносимых атрибутов и материалов познавательного характера с учетом регионального компонента.
3. Проводить систематическую индивидуальную работу по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.
4. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников.

Анализ уровня речевого развития детей

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

В процессе образовательной работы по речевому развитию педагоги ДОО помогают детям овладеть речью как средством общения и культуры (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). У детей обогатился активный и пассивный словарь. Воспитанники ДОО знакомы с произведениями детской литературы.

В 2023-2024 учебном году большое внимание в речевом развитии уделялось подготовке детей к обучению грамоте.

К концу учебного года (по результатам анализа данных педагогической диагностики) повысился уровень составления связных рассказов, чему способствовало использование мнемотехники и других современных образовательных технологий речевого развития.

Но, по итогам проведения творческих конкурсов по чтению стихов среди детей старшего дошкольного возраста отмечен недостаточный уровень развития эмоциональной сферы, интонационной культуры речи.

Все родители проинформированы о состоянии развития речи их детей (в том числе раннего возраста). Родителям была оказана консультативная помощь учителями-логопедами.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать речевое развитие детей в тесном сотрудничестве воспитателей и учителей-логопедов.
2. Продолжать использовать современные методики и технологии в речевом развитии (мнемотехника, артикуляционная гимнастика, ТРИЗ и т.д.).
3. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, развивать художественно-речевые и исполнительские умения
4. С целью формирования интонационной культуры речи детей старшего дошкольного возраста продолжить проведение конкурсов чтецов ежеквартально;
5. Продолжить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

В ДОО развитие детей по данному направлению осуществлялось через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки. Цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По итогам наблюдения за деятельностью детей отмечается недостаточный уровень знаний детей о декоративно прикладном искусстве, достопримечательностях страны, о произведениях искусства. Недостаточно развита театрализованная деятельность.

Перспективы работы:

1. Необходимо продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду (центры творчества).
2. Обогащать РППС групп различными предметами декоративно прикладного искусства, альбомами с достопримечательностями страны, родного города.
3. Педагогам пробуждать интерес детей к театрализованной игре, знакомить детей с различными видами театра и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Анализ уровня физического развития детей

В 2024 году уделялось достаточно внимания знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Активно проводились занятия физкультурой на свежем воздухе. В связи с недостаточной материальной базой в зимнее время не проводилась лыжная подготовка.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре в соответствии с методикой проведения физкультурных занятий.

Инструктор по физической культуре тесно сотрудничает с музыкальными руководителями: проводятся тематические физкультурно-музыкальные досуги, в том числе посвященные государственным праздникам.

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, в том числе индивидуальные, наглядная информация в родительских уголках).

Перспективы работы:

1. Важно продолжить работу по соблюдению двигательной активности детей в течение всего дня в соответствии с графиком.
2. Необходимо увеличить и разнообразить дополнительные услуги по физическому развитию детей.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В 2024 году в ДООУ в группу раннего возраста поступило 30 детей, из них обследовано 30 детей.

Кол-во детей данного возраста в группе	Из них обследовано вновь пришедших	Результаты обследования (уровень адаптированности)		
		Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
30	17	14	3	0
		82%	18 %	0%

Уровень нервно-психического развития детей

(диагностика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры «Качественно-количественная оценка психического развития детей»)

Качественно-количественная оценка психического развития детей			
Распределение детей по группам развития			Пограничные состояния
I группа	II группа	III группа	IV группа
20 чел. 77%	3 чел. 23%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

На начало учебного года всего – 30 детей; обследовано – 26 детей; на адаптации – 4 ребёнка. 9 детей адаптированы в предыдущем году. Таким образом, в данной группе 20 детей (77%) с первой группой развития (дети с опережением развитием) и 3 ребёнка с второй группой развития (у детей наблюдается отставание на 1 эпикризисный срок в сенсорном и речевом развитии).

В течение года воспитатели группы раннего возраста, а также педагог-психолог активно сотрудничали с семьями воспитанников по вопросам разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными потребностями и особенностями. Проведены индивидуальные беседы, консультации с родителями детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

ВЫВОДЫ:

Прослеживается преобладание детей 1 группы развития (дети с опережением в развитии и дети с нормальным развитием).

Во второй группе развития основную массу составляют дети с первоначальной задержкой активной речи.

Отсутствуют дети с 3 и 4 группой развития (дети с нетипичным, дисгармоничным развитием).

Перспективы работы:

1. Продолжать активную работу по речевому развитию детей раннего возраста, а также по развитию моторики (мелкой и крупной). Для этого необходимо создавать условия, пополняя развивающую предметно-пространственную среду соответствующими материалами для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание следует обращать на развитие активного словаря детей посредством совместной речевой деятельности с детьми всех участников образовательных отношений.
2. Организовать активное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросу изменения РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, а также по вопросам обучения навыкам самообслуживания в детском саду и дома.

Анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа в компенсирующих группах для детей с ТНР строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной и «Программы обучения и воспитания детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Дети группы № 2 имели нарушения звукопроизношения, снижение фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры, а также отклонения в состоянии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с программой с детьми группы регулярно проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Закреплялись полученные навыки в вечернее время воспитателями и дома родителями по заданию учителя-логопеда. Для этого велись индивидуальные тетради и тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.

Выводы и перспективы работы:

- высокий процент исправления речи детей является результатом ежедневной, систематической работы всех педагогов, участвующих в коррекционно-образовательной деятельности, а также родителей;

- продолжается работа в соответствии с апробированными методиками с детьми.

Дети группы № 7 имели грамматические нарушения, нарушение слоговой структуры слов, связной речи, низкий словарный запас.

В соответствии с детьми группы регулярно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. В работе использовались следующие методические материалы: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий».

Фронтальные (по подгруппам) занятия проводились 3 раза в неделю в течение всего года.

Занятия с детьми проводились по направлениям:

- развитие фонематических процессов
- развитие речевого дыхания
- развитие понимания речи
- коррекция звукопроизношения
- формирование грамматического строя речи

- обогащение словарного запаса
- развитие слоговой структуры слов
- развитие связной речи
- развитие невербальных психических процессов
- развитие мелкой моторики

Активно велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций по вопросам развития речи детей. Были проведены мастер-классы по развитию лексико-грамматических категорий языка, артикуляционной гимнастики, обучению грамоте, а также открытый показ ООД. В процессе данной работы родителям был предложен наглядный материал (комплексы артикуляционных гимнастик для различных групп звуков), методы обучения детей грамоте и развитию грамматического строя речи. В приёмной систематически обновляется информация на стенде «Советы логопеда» с консультативным материалом и тематическими заданиями для повторения материала с детьми дома в соответствии с АОП ДО детей с ТНР.

В рамках сотрудничества проводились консультации с воспитателем группы по вопросам развития речи детей и выполнения заданий с детьми, что фиксировалось в «Журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».

Выводы: недоразвитие слоговой структуры, фонетико-фонематического слуха, связной речи, грамматического строя речи, словарного запаса ребёнка следует рассматривать не изолированно, а в совокупности с другими проявлениями речевого недоразвития речи и состояния интеллекта.

Перспективы работы:

1. Воспитателям групп необходимо в повседневной индивидуальной образовательной с детьми деятельности активно работать над:
 - развитием артикуляционной моторики
 - развитием фонематического слуха
 - развитием мелкой моторики
 - обогащением словарного запаса детей
 - развитием грамматического строя речи и связной речи.
2. Учителю-логопеду необходимо изучить новые приёмы в развитии слоговой структуры речи у детей с ОНР.

Анализ качества коррекционной работы **в группах компенсирующего вида для детей с расстройствами** **аутистического спектра**

Коррекционная работа проводилась в соответствии с АОП ДО детей с РАС.

Основными задачами коррекционно-педагогической деятельности были определены:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей;
- обеспечение условий для социализации детей;
- обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с РАС для оптимального включения их в образовательный процесс.

Мониторинг развития детей проводился по протоколу Хаустова А.В., разработанного для обследования детей с РАС.

В процессе коррекционной деятельности проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (во второй половине учебного года) занятия. На занятиях использовались методы, приемы и средства обучения, которые позволили реализовывать возможности каждого ребенка, приводя в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в их психике.

По результатам обследования перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Разработка индивидуальных программ развития и коррекции детей с РАС;
- Создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в группе;
- Развитие навыков самообслуживания;
- Развитие речи и коммуникативных компетенций детей;
- Развитие и коррекция высших психических функций;
- Формирование представлений о себе и своём теле;
- Развитие пространственной ориентации, координации движений, общей моторики

Коррекционная работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с индивидуальными планами работы.

По итогам мониторинга у всех детей отмечено:

- улучшение концентрации внимания и саморегуляции;
- повышение уровня развития общей моторики;
- улучшение показателя в области пространственной ориентации;
- повышение уровня понимания речи и выполнения вербальных инструкций;
- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания (во время приема пищи и одевании/раздевании);
- повышение уровня развития активной речи у некоторых детей.

В результате совместной работы и грамотного взаимодействия специалистов и воспитателей группы в группе наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей работе по всем направлениям.

Выводы: по итогам года у детей имеются значительные трудности в:

- формировании эмоционально-волевой сферы,
- когнитивном развитии,
- освоении знаний, умений, навыков.

Необходимо продолжать формирование полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, а также развитие регуляции деятельности, моторной и когнитивной сфер.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с примерной регламентацией организованной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов.

Количество занятий в неделю составляло:

- группа раннего возраста (дети 1,5 – 3 лет) – 10 занятий;
- младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 10 занятий;
- средние группы (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 15 занятий;
- компенсирующая группа для детей с ТНР (4-7 лет) – 14 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (5-7 лет) – 17 занятий;
- компенсирующая группа для детей с РАС (6-8 лет) – 17 занятий

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп проводятся игровые паузы между периодами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ

«Детский сад № 93» в 2024 году

	группа раннего возраста (2 – 3 года)	младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Продолжительность ООД в неделю	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5ч. 10 мин.	7 ч. 30 мин.
Продолжительность занятий с детьми – не более (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более (СанПиН 1.2.3685-21)	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее (СанПиН 1.2.3685-21)	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2024 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2024 года в количестве 42 человека поступили в общеобразовательные школы, из них 40 человек в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № 36 – 16 человек
- МОУ СОШ № 35 – 5 человек
- МОУ СОШ № 28 – 2 человека
- МОУ СОШ № 5 – 5 человек
- МОУ СОШ № 21 – 1 человек
- МОУ СОШ № 38 – 2 человека
- МОУ СОШ № 42 – 1 человек
- МОУ СОШ № 40 – 3 человека
- МОУ СОШ № 13 – 1 человек
- МОУ СОШ № 34 – 4 человека

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2022 г.	2023 г.	2024г.
Общее количество педагогических работников	25	23	25
Вакансии	1 вакансия тьютора	1 вакансия воспитателя 2 вакансии тьютора 1 вакансия инструктора по физкультуре	2 вакансии воспитателя 2 вакансии тьютора
Возрастные характеристики педагогического состава			
• до 20 лет	0	0	0
• от 20 до 30 лет	9	4	3
• от 30 до 40 лет	6	6	7
• от 40 до 50 лет	6	7	8
• свыше 50 лет	4	6	7
Образовательный уровень педагогического состава			
• высшее педагогическое (базовое)	9	16	11
• высшее специальное (дошкольное)	6	6	5
• высшее	2	2	0
• н/высшее базовое	0	0	0
• н/высшее специальное	0	0	0
• среднее педагогическое (дошкольное)	5	2	5
• среднее педагогическое	2	3	2
• среднее специальное	1	0	2
• до 3-х лет	7	3	4
• до 5 лет	2	1	1
• с 5-10 лет	5	4	5
• свыше 10 лет	11	15	15
Квалификационные характеристики педагогического состава			
• высшая	12	15	16
• первая	7	6	4
• соответствие занимаемой должности	3	0	0
• без категории	3	2	5

Поощрения, награды			
Правительственные награды	0	0	0
• почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
• отраслевые награды	- Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 4 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира - 4	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 1 - Почётная грамота управления образования администрации г. Владимира – 6 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 5 - Почётная грамота Министерства образования и молодежной политики г. Владимира - 3	Благодарственное письмо управления образования администрации г. Владимира - 2 Благодарственное письмо администрации г. Владимира - 2

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 1) в 2024 году укомплектован педагогическими кадрами на 97,7%.

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

Форма представления опыта	Тема	Участники	Результат	Уровень
Профессиональные конкурсы	городской смотр-конкурс дошкольных образовательных учреждений « Учимся быть взрослыми»	воспитатели: Полетаева С.А., Пузикова М.В., Федосеева О.А.	сертификат участника	муниципальный
Муниципальный ресурсный центр	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС»	- заведующий Тихонова Е.С.; заместитель заведующего по УВР Плюхина М.П.; - учитель-логопед Рыжова А.П.; педагог-психолог Иванова Л.А.; - музыкальный руководитель Плетнева П.С.; инструктор по физкультуре Широкова Е.В.; - воспитатели Казакова Я.Г., Евсеева Е.А. - тьютор Звонарева Д.Н.	Благодарственные письма ГИМЦ	муниципальный
Межрегиональный форум	«Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании»	заместитель заведующего по УВР Плюхина М.П.	справка-подтверждение	региональный
Стажерская площадка	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОО»	заместитель заведующего по УВР Плюхина М.П.; - учителя-логопеды Бурматова Е.В.; Райская И.Д., - музыкальные руководители Плетнева П.С., Трусова И.В.; - воспитатель: Хрящева А.В.; - педагог-психолог Карманеева С.Л.	справка-подтверждение	региональный
Стажерская площадка	«Особенный подход к подбору форм, методов и средств организации игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	заместитель заведующего по УВР Плюхина М.П.; - учитель-логопед Райская И.Д., - воспитатели: Тихонова К.Б., Федосеева О.А.; - педагог-психолог Иванова Л.А.	справка-подтверждение	региональный

Вывод: большинство педагогов в течение 2024 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДООУ через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данное направление работы может быть оценено положительно.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-технической базы ДОУ**

В течение 2024 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащённости педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2022	2023	2024
Всего (количество)	376	381	394
в том числе:	156	161	171
• методическая			
• научная	3	3	3
• научно-популярная (энциклопедии, словари и т.п.)	12	12	12
• детская художественная	205	205	208
• периодические печатные издания	Всего: 73, из них: - «Ребенок в детском саду» - 2 - «Дошкольное воспитание» - 36 - «Обруч» (с приложениями) - 4 - «Дошкольная педагогика» - 8 - «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 14 - «Управление ДОУ» (с приложениями) – 9		

**Технологическая оснащённость ДОУ мультимедийным и интерактивным
оборудованием на конец 2024 года**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	15
	- стационарные компьютеры	6
	из них подключены к Интернету	5
	- ноутбук	9
	- моноблок	2
2	Проектор с экраном	5
3	Музыкальный центр	1
4	Магнитофон	8
5	Колонки	3
6	DVD-диски для детей разные	5
7	CD – диски для детей разные	38
8	Документ-камера	1
9	Веб-камера	2
10	Принтер лазерный цветной	2
11	Принтер лазерный черно-белый	3
12	Принтер струйный цветной	3
13	Ламинатор	5
14	Интерактивная панель	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (корпус № 1) за 2024 год

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2024 год составили 41882,9 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 36,2%,
- доля расходов из областного бюджета – 56,2%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 7,6%.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 15145,0 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы на сумму 23564,9 тыс. руб., в том числе:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 23564,9 тыс. руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 3173,0 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 99,6%.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 31.12.2024 года количество функционирующих групп – 10 (158 чел.), в том числе:

Группа для детей раннего возраста – 1 (27 чел.)

Группа для детей садового возраста – 4 (85 чел.),

Специализированная группа для детей с нарушением речи - 2 (30 чел.),

Специализированная группа для детей с аутистическим расстройством 3 группы (16 чел.)

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2024 год, выполнено на 96,0 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 173 детей среднегодовое количество составляет 166 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2024 году детский сад был обеспечен кадрами на 97,7%.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 80 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2024 год составило 155 дней при плане 153 дней.

3. Выполнение плана по платным услугам.

В 2024 году объем средств поступивших от иной приносящий доход деятельности учреждения составил 3289,2 тыс. руб., в том числе

- родительская плата – 2783,7 тыс. руб.
- питание сотрудников – 111,4 тыс. руб.
- платные образовательные услуги – 328,7 тыс. руб.,
- возмещение арендаторов – 2,4 тыс. руб.,
- добровольные пожертвования- 53,2 тыс. руб.,
- доходы от аренды – 5,5 тыс. руб.,
- доходы от сдачи металлолома – 4,3 тыс. руб.

В 2024 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги. Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы: в сумме 328,7 тыс. руб., из них:

- по статье 211 на заработную плату – 129,3 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 39,0 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 1,2 тыс. руб.;
- по статье 225 работы и услуги по содержанию имущества – 160,3 тыс. руб., из них:
 - исследование песка -4,3 тыс. руб.,
 - испытание пожарных кранов – 11,6 тыс. руб.,
 - замер сопротивления изоляции – 7,0 тыс. руб.,
 - ремонт оборудования – 6,8 тыс. руб.,
 - дезинсекция – 20,3 тыс. руб.,
 - текущий ремонт центрального входа – 98,3 тыс. руб.,
 - тех.обслуживание комплекса Алькор- 12,0 тыс. руб.
- по статье 226 прочие работы и услуги – 14,4 тыс. руб., из них:
 - техническое сопровождение и обновление системы управления сайтом – 9,9 тыс. руб.,
 - специальная оценка условий труда -4,5 тыс. руб.
- по статье 290 прочие расходы (налоги на землю и имущество) – 1,5 тыс. руб.,
- по статье 310 на приобретение шкафа для одежды 16,4 тыс. руб.

В 2024 году за счет средств аренды израсходовано 7,4 тыс. руб., из них:

- ремонт узла учета тепловой энергии 2,0 тыс. руб.
- техническое сопровождение и обновление системы управления сайтом – 3,3 тыс. руб.,
- приобретение модема, роутера 2,1 тыс. руб.

В 2024 году за счет добровольных пожертвований израсходовано 45,2 тыс. руб., из них:

- санминимум-1,7 тыс. руб.,
- техническое сопровождение СКЗИ и ПО и средств защиты информации -7,2 тыс. руб.,
- дезинсекция-6,0 тыс. руб.,
- тех.обслуживание ПАК Алькор- 18,0 тыс. руб.,
- ремонт оборудования – 3,9 тыс. руб.
- ремонт узла учета тепловой энергии -2,9 тыс. руб.,
- акарицидная обработка 5,5 тыс. руб.

В 2024 году за счет средств от сдачи металлолома и макулатуры израсходовано 4,3 тыс. руб. дезинсекция

План по платным услугам выполнен на 94,7 %.

4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

Обстоятельств, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению, не выявлено.

5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально- техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 2037,5 тыс. руб., из них:

- по статье 310 на приобретение средств обучения, компьютерной техники, игр, игрушек в сумме 1093,3 тыс.руб., из них:
 - игрушки, игровые зоны, игровые наборы, развивающие игры – 67,3 тыс. руб.,
 - детская мебель – 167,4 тыс. руб.,
 - игровое уличное оборудование – 333,6 тыс. руб.,
 - интерактивная песочница 448,9 тыс. руб.,
 - робот мышиный базовый- 60,8 тыс. руб.,
 - тематическое поле-маршрутизатор для мини-роботов 15,3 тыс. руб.,

по статье 340 на приобретение материальных запасов -120,9 тыс. руб., из них на приобретение:

- мягкого инвентаря – 7,9 тыс. руб.,
- моющих, чистящих средств, хоз.товаров, посуды -113,0 тыс. руб.

Выполнены работы и услуги на сумму 823,3 тыс. руб., из них:

- работы по удалению 3х стволов деревьев и утилизация порубочных остатков- 99,0 тыс. руб.,

- приобретение линолеума 59,8 тыс. руб.,

публикация в журнале Вестник государственного регулирования сообщение о реорганизации юридического лица 12,1 тыс. руб.

-по статье 226 (ЧОП), услуги в сумме 652,4 тыс. руб., из них:

- монтаж дополнительных камер видеонаблюдения и перенос приборов управления системы АПС и СОУЭ- 457,0 тыс. руб.,

- услуги доступа к информационным ресурсам сети интернет- 55,6 тыс. руб.,

- приобретение системного блока 139,8 тыс. руб.

Для улучшения материальной базы детского сада силами сотрудников и родителей в 2024 году:

- сделан косметический ремонт лестничных маршей;
- сделан косметический ремонт в санитарных помещениях групп № 4, 5.
- сделан косметический ремонт в приемных помещениях групп №1; 8.

6. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

7. Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста

в период с 09.01.2024 по 31.12.2024 года:

- прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО 15 педагогических работников (65,2%): Бурматова Е.В., Генова Ю.Р., Евсеева Е.А., Зайцева С.Р., Звонарева Д. Н., Иванова Л.А., Карманеева С.Л., Мягкова О.Р., Плетнева П.С., Плюхина М.П., Пузикова М.В., Райская И.Д., Рыжова А.П., Хрящева А.В., Широкова Е.В.

8. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период

Среднегодовая численность работников за 2024 составила 44,2 человек.

- за отчетный год заработная плата работников детского сада составляет 48235,29 руб., в том числе: обслуживающего персонала 34387,43 руб., основного персонала 51363,53 руб., в том числе: педагогического персонала 58946,56 руб.

Среднемесячная заработная плата составляет за отчетный год:

- руководителя – 83975,00 руб.,
- заместителей руководителя- 62687,50 руб.

9. Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

В 2024 году прошел профилактический визит отдела санитарного надзора Управления Роспотребнадзора по Владимирской области, по итогам которого составлено предписание по устранению выявленных нарушений: привести искусственную освещенность в игровых групп № 1 и № 2 гигиеническим нормативам и требованиям. Срок исполнения до 01.09.2025г. Работа над устранением выявленных нарушений уже проводится.

Вывод: работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса можно признать хорошей.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 1)

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО - 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует - 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) - 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) - 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ОП ДО ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2,5
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2,5
		Обеспечение доступности качественного образования	2,5
		Средний балл:	2,4
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО ДОУ	2,2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2,3
		Безопасные условия	2,7
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2,5
		Кадровые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,5
		Материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДО ДОУ	2,5
		Средний балл:	2,5
3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП ДО ДОУ	2,4
		Удовлетворённость родителей качеством организации	2,8
		Средний балл:	2,6
		Итого (средний балл):	2,5

Значения общего итога:

- Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 1) в 2024 году можно оценить как хорошую.

**Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников по итогам 2024 года:
результаты анкетирования**

Вопрос	Всего по ДОО	Средний балл по показателю
Развитием детей, занятиями с детьми		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	1ч	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	1 ч.	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	18 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	90 ч.	
Играми детей		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	15 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	94 ч.	
Прогулками на свежем воздухе		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	1 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	8 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	103 ч.	
Питанием		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	8 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	22 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	82 ч.	
Соблюдением режима дня		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	1ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	11ч.	
Удовлетворен(а) - 5	100 ч.	
Отношением и вниманием педагогов к ребёнку		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	13 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	97ч.	

Общением воспитателей и родителей		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	14 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	95ч.	
Физкультурно-оздоровительными мероприятиями		4,9
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	10ч.	
Удовлетворен(а) - 5	100 ч.	
Мерами безопасности в ДОУ		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	3 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	16 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	93 ч.	
Внешним видом, аккуратностью, качеством содержания группы		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	2ч.	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	5 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	18 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	87 ч.	
Разнообразием, качеством, количеством игрушек, игр, оборудования		4,7
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	6ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	17 ч.	
Удовлетворен(а) – 5	89 ч.	
В целом - насколько Вы удовлетворены д/с		4,8
Не удовлетворен(а) - 1	0	
Скорее не удовлетворен(а) - 2	0	
Трудно сказать - 3	2 ч.	
Скорее удовлетворен, чем нет - 4	21 ч.	
Удовлетворен(а) - 5	89 ч.	

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/28,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/28,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/28,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/28,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 64%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8,4 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Организации РППС в некоторых группах не полностью соответствует принципам ФГОС ДО	Продолжать работу по соблюдению принципов вариативности и насыщенности при организации РППС групп, используя инновационные технологии и творческий подход
Имеются трудности в подготовке детей дошкольного возраста обучению грамоте	Провести методические мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки к обучению грамоте дошкольников
Недостаточно внимания уделяется развитию патриотическому воспитанию детей как средства приобщения к базовым национальным ценностям	Провести пополнение центров патриотического воспитания в группах различными материалами; повышать активность родителей и педагогов по воспитанию чувства патриотизма у детей

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 1) в 2024 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо

МБДОУ «Детский сад № 93» - Корпус № 2

Содержание		Страница
Общая характеристика учреждения		42
Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ		43
1	Оценка образовательной деятельности	44
2	Оценка системы управления ДОО	47
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	49
4	Оценка организации учебного процесса	60
5	Оценка востребованности выпускников	62
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	63
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
8	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	68
Выводы		71

Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №90»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения ДОУ (юридический и фактический адрес)	600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, 54
Год основания	1973
Лицензия	Серия РО №030021 от 17.01.2012 г. Регистрационный номер 2620 на право осуществления дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых
Руководитель учреждения	Муратова Лариса Евгеньевна, высшее образование Общий стаж работы более 37 лет, в должности руководителя ДОУ – 4 года.
Проектная мощность	11 групп
В учреждении имеется	- 11 групповых помещений со спальными комнатами - спортивный зал - музыкальный зал - кабинет заведующего - кабинет заместителя заведующего по АХР - кабинет старшего воспитателя - кабинет учителя-логопеда - кабинет музыкального руководителя - кабинет педагога-психолога, дефектолога - медицинский блок - прачечная - пищеблок - складские помещения
На территории ДОУ имеется	- 11 прогулочных площадок с оборудованными верандами и малыми формами - спортивная площадка - уголок уединения и отдыха для детей - хозяйственные постройки - огород - клумбы - хозяйственно-бытовая площадка
Телефон	8(4922) 210-493, 8(4922) 213-473
Адрес электронной почты	ds90@vladedu.ru
Адрес сайта ДОУ	http://dou90.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного назначения в сфере образования.

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОО
Состав воспитанников

В 2024 году было укомплектовано 6 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Возрастная группа	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная к школе гр.	Группа компенсирующей направленности	Итого
Количество воспитанников	24	17	23	22	30	9	125
Количество групп	1	1	1	1	1	1	6

Сведения о контингенте семей воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Полная	106/85%
Неполная с матерью	19/15%
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунство	0
Многодетные семьи	35/28%

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей **целью** становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) разработанную на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Социальная активность и партнерство ДОО: сотрудничество с семьями воспитанников и учреждениями социума

В 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в ДОО и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- Семинары-практикумы и тренинги для родителей
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия
- Организация совместной проектной деятельности.
- Совместные праздники.
- Наглядная информация на различную тематику (ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, брошюры, маршрутные листы по проектной деятельности, фотогазеты).

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей, организующих образование детей в форме семейного воспитания и посещающих другие детские сады города, в том числе для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей, имеющих статус ОВЗ.

На официальном сайте ДОО размещена вся информация в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также дополнительная информация для обеспечения информирования родительской общественности о работе ДОО.

Функционируют кружки дополнительного образования детей (на платной основе): «Играем в школу», «Умная пчелка», «Бумажная магия», «IQ - кубики», «Сударушка».

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98,2 % - полностью удовлетворены работой ДОО;
- у родителей формируется интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы к созданию партнерских отношений с образовательным учреждением;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 85% родителей).

Сотрудничество с социальными партнерами

В МБДОУ «Детский сад № 93» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2024 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Направления взаимодействия
Дворец детского (юношеского) творчества	- Посещение занятий детьми старшей и подготовительной групп в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Участие сотрудников ДДЮТ в организации занятий по музыкально-театрализованной деятельности
МБУК ВО «Центральная городская библиотека» (филиал № 9)	- Посещение занятий в библиотеке детьми групп старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых в ДОУ проектов - Библиотечное и информационное обслуживание

Помимо этого, дети и родители (законные представители) воспитанников, а также сотрудники ДОО систематически участвуют в экологических акциях, в том числе совместно с приютами для бездомных животных.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОО осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ОП ДО, АОП ДО детей с УО (ИН), активного сотрудничества с семьями воспитанников. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

Органы управления ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению;
- анализ физкультурно-оздоровительной работы;
- анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО;
- анализ уровня социально-коммуникативного развития детей;
- анализ уровня познавательного развития детей;
- анализ уровня речевого развития детей;
- анализ уровня художественно-эстетического развития детей;
- анализ уровня физического развития детей;
- анализ уровня развития детей раннего возраста;
- анализ качества коррекционной работы в группах компенсирующего вида

Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению

Анализ заболеваемости детей за 3 года

Группы здоровья 2024 г.

Группы	Количество детей	I	II	III	IV
Группа №2	21	7	12	2	-
Группа №3	24	3	18	3	-
Группа №4	22	12	8	2	-
Группа №5	9	-	-	-	9
Группа №6	23	8	12	3	-
Группа №7	29	12	14	3	-
Группа №8	24	9	12	3	-
Всего	151				

Заболеваемость и посещаемость детей в МБДОУ в 2024 г.

№ п/п	Возраст детей	Всего чел.	Всего пропущено	По болезни	Пропуск по болезни 1 ребенком
1	До 3 лет	33	117 дн.	379 дн.	21
2	От 3-7 лет	171	112 дн.	1254 дн.	13,3

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из основных задач дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СП для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей разных возрастов.

В планы включены мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе ДОО. Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- совершенствование материально-технической базы ДОО;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры, спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели и специалисты ДОО используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: элементы релаксации, физкультминутки в процессе статичной деятельности детей, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, чередование видов деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей, качества проведения оздоровительных и профилактических мероприятий с целью контроля и повышения качества оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре (в том числе на свежем воздухе);
- двигательная активность детей (организация различных физкультурных соревнований, физкультурных досугов, подвижных игр и игр с элементами спорта);
- профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, соблюдение питьевого, двигательного режимов, режима проветривания).

Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется систематическому выполнению гимнастики после сна.

Согласно намеченным задачам в ДОУ созданы соответствующие условия. В детском саду оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, оборудованием для профилактики плоскостопия и сколиоза, спортивными матами, шведской стенкой, мячами разных размеров, обручами, скакалками, кеглями, степами и мн. др. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

Физкультурная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: гимнастическими стенками, баскетбольным щитом,

гимнастическим бревном и пр. На физкультурной площадке по расписанию проводят физкультурные занятия в течение учебного года.

В методическом кабинете и в группах имеются картотеки подвижных игр, физкультминуток и пальчиковых гимнастик, необходимые атрибуты для их проведения.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под руководством педагогов. В доступных местах расположены предметы для игр: игрушки, мелкий спортивный инвентарь для метания, прыжков, лазанья, ловли и бросания, упражнений на равновесие и др. Кроме того, в группах отведены места для зон отдыха и снятия эмоционального напряжения.

Для дыхательной гимнастики подобраны разнообразные пособия, меняющиеся в зависимости от времени года и темы, которую реализует группа. Они разнообразны, но главное, привлекательны для дошкольников, соответствуют их возрасту, обеспечивают развитие речевого дыхания и верхних дыхательных путей.

Вывод: в течение года проводился мониторинг физического развития дошкольников. Работа по физической культуре ведется с учетом групп здоровья, физкультурных групп, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Педагоги реализовали режим двигательной активности дошкольников на основе сведений «листов здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, соблюдается режим дня групп, объем образовательной деятельности, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием НОД.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией и в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. В ДОУ имеется медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет,) оснащенный необходимым оборудованием.

Несмотря на активные профилактические мероприятия и регулярную санитарно-просветительскую работу с родителями, показатель общей заболеваемости составляет – 14,6 детодней. Увеличилось количество детей с хроническими патологиями, у которых ослаблен иммунитет, соответственно, период выздоровления таких детей увеличивается.

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2024 году углубленный медосмотр узкими специалистами прошли дети всех возрастных категорий.

Вывод: в процессе образовательной работы педагогического коллектива ДОУ ставилась задача, которая заключалась в сохранении и укреплении здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ находилась под систематическим контролем со стороны администрации, медицинского работника и заключалась в следующем:

- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- комплектование групп;
- поддержание воздушного, температурного режимов.

Организация питания детей

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильное организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом питания в ДОУ является максимальное разнообразие пищевых рационов, строгий режим питания, который, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 включает 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак (включающий напиток или сок), обед, уплотненный полдник. В ДОУ имеется разработанное и утвержденное 10-дневное меню, а также технологические карты с рецептурами и технологиями приготовления блюд.

Ежемесячно подводятся итоги по выборке натуральных норм питания, а также выполнение денежной стоимости, согласно утвержденных норм УО. Считаем, что четкое выполнение требований СанПиН 2.4.1.3648-20 способствуют полному удовлетворению физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии, способствуют снижению риска заболеваний пищеварительной и эндокринной системы, заболеваний органов кровообращения.

Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Все продукты питания, привозимые в ДОУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные справки. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОУ осуществляют зам. зав. по ОЖиОПД, зав. складом.

Выполнение выборки натуральных норм питания за 2023 г. составило в среднем: ясли - 94%, сад - 92%. Ежедневно заполняется «Журнал бракеража готовой продукции», ведется «Накопительная ведомость». В конце месяца подсчитывается калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Ежедневно информацию о питании детей дошкольного учреждения родители получают из меню. Меню вывешивается в каждой группе и на информационном стенде около пищеблока. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Вывод: Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

Задачи на будущее:

1. Расширить формы и методы профилактической работы с воспитателями и родителями по снижению острой заболеваемости (проведение фильтра; индивидуальная работа с родителями).

2. Провести консультации с родителями о пользе профилактических прививок во время приема вновь поступающих детей.

3. Разъяснительная работа с родителями вновь поступающих детей по вопросу соблюдения режима в детском саду и дома, особенно в адаптационный период ребенка.

4. Проводить качественный осмотр детей узкими специалистами по плану детской поликлиники.

5. Совершенствовать уровень своих знаний (посещение лекций, планерок, конференций).

Анализ уровня развития интегративных качеств воспитанников

ДОО

№	Интегративные качества	Конец года					
		Количество детей: 151					
		Высокий		Средний		Низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	79	44%	65	52%	7	4%
2	Любознательность и активность	88	49%	58	44%	5	7%
3	Эмоциональность и отзывчивость	83	47%	61	41%	7	12%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	74	42%	70	49%	7	9%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	62	35%	73	49%	16	16%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	59	33%	78	48%	14	19%
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	61	34%	78	50%	12	16%
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	57	32%	82	55%	12	13%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	92	52%	54	43%	5	5%

Интегративные качества развиты у детей дошкольного учреждения в основном на среднем уровне. Итоги данного мониторинга помогут воспитателям определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В целях подготовки детей к школьному обучению проводились различные методики: «Дорисовывание фигур», «Шифровка», методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина) по выявлению сформированности внутренней позиции дошкольника, его мотивации учения, творческие задания «Четвертый лишний», «Десять слов» и др. тесты на готовность к обучению в школе.

Показатели	Содержание	в	ср	н
Психолого-социальная готовность к школе	Желание учиться Учебная мотивация Умение общаться Организованность поведения	64%	34%	2%
Развитие школьно - значимых психофизических функций	Фонематический слух, артикуляционный аппарат Мелкие мышцы рук Пространственная ориентация, координация движения. Телесная ловкость. Координация в системе «глаз – рука» Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинных – нелепицах)	47%	45%	8%
Развитие познавательной деятельности	Кругозор, развитие речи Развитие познавательной активности, самостоятельность Сформированность интеллектуальных умений Произвольность деятельности контроль деятельности Темп деятельности	38%	61%	1%

В результате проведенного исследования в мае, оценки степени готовности к школе детей можно сделать следующие выводы: ребята «школьно - зрелые», Дети показали хороший уровень умственной работоспособности, зрительного и слухового восприятия, мышления, планирования, контроля и мотивации учения; хороший уровень развития интеллекта; хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память, ведущий вид памяти – слуховой.

Анализ уровня организации дополнительного образования

В отчетном году ДОУ оказывало платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 1» и на основании «Положения о порядке оказания платных образовательных услуг» В ДОУ разработан алгоритм деятельности по организации платных дополнительных услуг:

- заключение договора с родителями,
- заключение трудового договора со специалистами,
- утверждены должностные инструкции,
- утверждены планы специалистов,
- утвержден график предоставления платных дополнительных услуг,
- составлена калькуляция.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- услуги востребованы;
- занятия дети посещают с большим желанием;

- продуман режим, образовательная нагрузка на детей дозирована;
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использовано как дополнительный источник финансирования ДОУ.

Платные услуги были организованы по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Охват детей составил – 95 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Дополнительные платные образовательные услуги оказались востребованы.

№	Направление	Название кружка	Кол-во воспитанников
1	Социально – гуманитарное	«Занимательная математика», «Играем в английский», «Сенсорик»	95

Вывод: дополнительные общеобразовательные программы реализовываются в свободное от отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования время. График предоставления платных образовательных услуг скоординирован с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Анализ уровня познавательного развития детей

Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	26%	12%	42%	36%	32%	52%
«Познавательное развитие» Итоговый показатель по группам (среднее значение)						

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года.

Вывод: система деятельности, направленная на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ: метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий и сделать корректировку критериев диагностики в соответствии с программой.

Анализ уровня речевого развития детей

Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Речевое развитие»						

Итоговый показатель по группам	17%	11%	41%	43%	42%	46%
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод: в МБДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. рекомендации)

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- системно – деятельностного подхода;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей

Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
«Социально-коммуникативное развитие»	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итоговый показатель по группам	29%	12%	32%	41%	39%	47%

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
«Художественно-эстетическое развитие»	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итоговый показатель по группам	31%	26%	33%	30%	36%	44%

Вывод: образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании с работой в кружках, интегрируя многие линии развития детей художественно - эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Воспитатели, работающие в ДОУ, в течение всего учебного года, ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Проводимые мероприятия, способствующие адаптации детей к условиям детского сада:

1. Знакомство и беседа с родителями, заполнение анкеты «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад».
2. Групповая консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».
3. Наблюдение в группе и заполнение листов адаптации.

Разработка памяток для родителей «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Подготовка ребёнка к посещению детского сада», «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса» (заочное консультирование).

4. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации.
5. Проведение игр, направленных на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю (например, «Выдувание мыльных пузырей», «Солнечные зайчики», «Пришёл Петрушка», «Прячем мишку», «Покружимся»).

Степень адаптации	Количество%		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
Легкая	18 чел.	55%	Повышенная тревожность детей и родителей; у детей слабо развита активная речь, что вызывает трудности в процессе общения со сверстниками и взрослыми
Средняя	15 чел.	45%	
Тяжелая	0 чел.	0 %	
Общее количество адаптированных детей	33 ребенка		
Вывод	У большинства детей групп адаптация прошла в легкой и средней форме. Тяжелой степени адаптации не выявлено. В целом, адаптация прошла успешно. Можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период.		

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского

сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

Вывод: довольно успешные показатели образовались потому, что в процессе воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ДООУ №90 ставилась задача, которая заключалась в сохранении и укреплении здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДООУ находилась под систематическим контролем со стороны администрации, медицинского работника и заключалась в следующем:

- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- комплектование групп;
- поддержание воздушного, температурного режимов.

Анализ качества коррекционной работы

В 2024 уч. г. учителем-логопедом обследовано 101 ребёнок старшей, подготовительной и средней группы. Выявлено 80 детей с нарушениями речи (из них 19 детей подготовительных групп).

На логопункт зачислено 25 детей старшего дошкольного возраста.

Проводились консультации, оформлена наглядная информация для родителей, папки-передвижки.

Основной целью работы педагога-психолога в детском саду является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена на всех участников образовательного процесса в детском саду.

Работа педагога-психолога с детьми:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка

Сотрудничество с родителями:

- Консультирование по проблемам развития
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами

Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях, конкурсах, выставках.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат</i>
Городской конкурс театральных миниатюр воспитанников дошкольных учреждений	Диплом
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Сертификаты (за 1,2,3 места)
Городской конкурс «Весенний перезвон!»	Диплом участника
Городской арт –фестиваль «Звездный луч»	Благодарственные письма, Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс «Царь дней – Пасха»	Диплом участника в номинации «Изобразительное искусство»
Физкультурно-спортивное соревнование «Малышок»	Сертификат участника
Городской конкурс «Новогодняя экойгрушка»	Сертификаты участников

Вывод: в целом, по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива в этом направлении как хорошую.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду был организован и осуществлялся в соответствии с учебным планом (примерная образовательная нагрузка), сеткой (расписанием) НОД, которые составлены согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует: ранний возраст - 10 мин., младшая группа - 15 мин., средняя группа – 20 мин., старшая группа- 25 мин., подготовительная группа – 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой и др.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Выводы: условия организации учебного процесса и режима работы ДОО в 2023 году соответствовали требованиям СанПиН и другим нормативным

документам. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится, на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. В целом, по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы. Анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива на хорошем уровне.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований, согласно годовому плану работы учреждения, плана специалистов, а также календарного плана воспитателей, работа была организована на основе ООП, а также через систему бесплатного дополнительного образования (кружковая деятельность), активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать хорошей.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2024 года в количестве 30 человек поступили в общеобразовательные школы, из них 40 человек в школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № 36 – 10 человек
- МОУ СОШ № 35 – 1 человек
- МОУ СОШ № 28 – 4 человека
- МОУ СОШ № 5 – 5 человек
- МОУ СОШ № 38 - 2 человека
- МОУ СОШ № 40 – 3 человека
- МОУ СОШ № 34 – 5 человека

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как удовлетворительную.

6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2023 г.	2024 г.
Общее количество педагогических работников	Воспитатели: 13 Специалисты: 3	Воспитатели: 12 Специалисты: 4
Вакансии	2	2
Возрастные характеристики педагогического состава		
до 20 лет	0	0
от 20 до 30 лет	1	1
от 30 до 40 лет	5	5
от 40 до 50 лет	7	7
свыше 50 лет	6	6
Образовательный уровень педагогического состава		
высшее педагогическое (базовое)	7	7
высшее специальное (дошкольное)	5	5
высшее	1	1
н /высшее базовое	0	0
н/высшее специальное	0	0
Среднее профессиональное:		
• Среднее педагогическое	6	6
• Среднее специальное	0	0
• Общее среднее	0	0
Педагогический стаж работы		
до 3-х лет	0	0
до 5 лет	2	2
5-10 лет	5	5
свыше 10 лет	12	12
Квалификационные характеристики педагогического состава		
высшая	1	4
первая	15	9
соответствие занимаемой должности	3	3
без категории	0	0

В ходе аттестационной кампании в 2024 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 7 педагогов: 4 педагога – высшая квалификационная категория, 3 педагога – первая квалификационная категория.

По результатам анализа карты проблем профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ:

Педагоги ДООУ повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Приобретают и изучают новинки методической литературы. В течение года в разных формах повысили квалификацию - 9 педагогов.

План курсовой подготовки педагогов на 2024 г. выполнен на 100%.

Вывод: в настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Участие педагога в мероприятиях, повышающих уровень мастерства

Наименование конкурса	Дата	ФИО педагога	Результат
Международный конкурс «Человек и природа»	2024	Солодкина О.В. Соколова И.В.	Благодарность организатору конкурса в ДООУ

Вывод: воспитатели и специалисты ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию за счет курсов, методических объединений, организованных ГИМЦ, принимать участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Это позволяло педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДООУ

В течение 2024 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДООУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащенности педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам. В детском саду созданы все условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В течение 2024 г. велась работа по укреплению материально-технической базы ДООУ. Библиотечный фонд ДООУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации

педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы, созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в МБДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами дошкольного учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Технологическая оснащенность ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2024 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	6
	- стационарные компьютеры	3
	из них подключены к Интернету	3
	- ноутбук	3
2	Проектор с экраном	2
3	Музыкальный центр	1
4	Магнитофон	2
5	Колонка активная	1
6	Принтер лазерный черно-белый	3
7	МФУ	3

Наличие данных технических ресурсов позволило создать в дошкольном учреждении возможность для информационного и организационного обслуживания участников образовательного процесса.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт дошкольной организации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№ 273.

В 2024 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В перспективе в 2025 году улучшение материально-технической базы, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 2)

№ п/п	Направление ВСОКО	Показатели ВСОКО: 0 баллов – показатель не соблюдается, 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично, редко, имеются множественные недочеты), 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствует ООП ДОУ ФГОС	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество Организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	0
	Средний балл		1,5
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	1
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников.	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации РППС в ДОУ	1
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
	Средний балл		1,7
3	Оценка качества результатов	Педагогический мониторинг развития воспитанников освоения ООП	2

	деятельности	Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса	2
	Средний балл		2
	Итого		1,7

Значения общего итога:

- Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);
- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» (корпус № 2) в 2024 году можно оценить как хорошую.

8. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	150
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./ 60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. / 53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. / 40%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел. /13%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1
1.8.2.	Первая	15 чел. / 87%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 чел. / 0%
1.9.2.	От 5 до 10 лет	2 чел. / 13%
1.9.3.	Свыше 10 лет	17 чел. / 67%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел. / 40%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел. / 7%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,6 воспитанников на 1 педагога
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да

1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31.1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Выявленные проблемы	Пути решения
Расширения сферы дополнительных образовательных услуг на основе использования внутренних ресурсов ДОО	Провести анализ внутренних ресурсов детского сада и изучить потребности семей воспитанников в сфере оказания дополнительных образовательных услуг, создать условия для их осуществления (кадровые, материально-технические), оформить пакет документов для организации дополнительного образования
Мониторинг образовательной деятельности требует доработки в соответствии с ФГОС ДО	Продолжить работать с алгоритмами проведения мониторинга образовательной деятельности.
Низкая продуктивность проблемных и творческих групп, неравномерность распределения обязанностей, недостаточная активность педагогов, участвующих в работе проблемных и творческих групп.	В новом учебном году актуализировать работу творческих групп, проблемной группы по разработке программы развития дошкольного учреждения, включить в план-график обучение на курсах повышения квалификации по данному направлению.
Часть программно-методического обеспечения требует обновления	Пополнить программно-методического обеспечения новой литературой и пособиями
Недостаточно эффективно велась работа по планированию и реализации работы по самообразованию	В следующем году провести консультацию по данной проблеме, организовать оперативный контроль

Подводя итог, можно отметить, что работа МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 93» (КОРПУС № 2) в 2024 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОО	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОО	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо